



Schulcurriculum für das Fach Wirtschaft-Geographie-Sozialkunde

Jahrgangsstufe 5

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler können die Grundstruktur unseres Sonnensystems und insbesondere die Gestalt der Erde darlegen; die räumliche Vorstellung von Entfernung und Richtung, Gradnetz und Maßstab nutzen, um die räumliche Anordnung von Orten zu bestimmen; sich mithilfe einfacher Ordnungssysteme auf der Erde orientieren.	Die Erde als Himmelskörper; Entstehung von Tag und Nacht; Himmelsrichtungen und Windrose; Kontinente und Ozeane; Gradnetz der Erde; Lagebestimmung von Orten mit Hilfe des Gradnetzes; verschiedene Arten von Karten; Umgang mit dem Atlas; Maßstab und Ermittlung von Entfernungen in Karten; Orientierung im Wohnumfeld; Höhenlinien und Höhenprofile. - Wetter und Wetterelemente; Ermittlung von Mittelwerten und ihre Darstellung im Diagramm Test: Erde als Himmelskörper	Lernen mit dem Globus Arbeit mit dem Schulatlas und dem Schulbuch Betrachten und Analysieren von Schaubildern Arbeit mit dem Computer und Internetrecherche	20
Die Schülerinnen und Schüler	Deutschland im	Basisinformationen aus Karten,	20

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>können politische und räumliche Einheiten in <u>Deutschland</u> unter Beachtung des Maßstabwechsels lokalisieren, beschreiben und ihnen entsprechende Funktionen zuweisen;</p> <p><u>Europa</u> Europa hinsichtlich physischer, politischer und kultureller Gegebenheiten gliedern und verfügen über ein gefestigtes Orientierungsraster Europas</p>	<p>Überblick: Großlandschaften, Gebirge, Flüsse, Städte, Bundesländer, Landwirtschafts- und Industriegebiete Raumbeispiele: Baden-Württemberg, deutsche Nord- und Ostseeküste.</p> <p>Im Überblick: Großlandschaften, Gebirge, Flüsse, Städte, Komitate, Landwirtschafts- und Industriegebiete</p> <p>Test: Deutschland und Europa im Überblick</p>	<p>Atlaskarten, Profilen, Diagrammen, Klimadiagrammen, Ablaufschemata, Statistiken, Modellen, Bildern, Luftbildern und Texten erfassen und einfache geographische Darstellungsmöglichkeiten selbst anfertigen, einfache (Modell-)Experimente durchführen und auswerten; Erkundungen vor Ort durchführen: einfache Kartierungen vornehmen, Informationen sammeln, auswerten und Ergebnisse in angemessener Form präsentieren.</p>	20
<p>Die Schülerinnen und Schüler können politische und räumliche Einheiten in Rumänien unter Beachtung des Maßstabwechsels lokalisieren, beschreiben und ihnen entsprechende Funktionen zuweisen, verfügen über ein gefestigtes</p>	<p>Administrativer und geographischer Aufbau Rumäniens</p> <p>Verwaltungseinheiten in Rumänien</p> <p>Geologische und geographische Besonderheiten Rumäniens (Schlammvulkane, Donaudelta, Tropfsteinhöhlen etc.)</p>	<p>Kartenarbeit, Folien, Exkursionen zu den Schlammvulkanen und ins Donaudelta</p>	20

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Orientierungsraster Rumäniens			

Jahrgangsstufe 6

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>Erweiterung und Vertiefung der Schwerpunktkompetenz fachspezifische Methodenkompetenzen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Basisinformationen aus Karten, Atlaskarten, Profilen, Diagrammen, Klimadiagrammen, Ablaufschemas, Statistiken, Modellen, Bildern, Luftbildern und Texten erfassen und einfache geographische Darstellungsmöglichkeiten selbst anfertigen; einfache (Modell-)Experimente durchführen und auswerten; Erkundungen vor Ort durchführen: einfache Kartierungen vornehmen, Informationen sammeln, auswerten und Ergebnisse in angemessener Form präsentieren</p>	<p>Kontinent Europas: Entstehung, Ausdehnung und Außengrenzen</p> <p>Sechs Großregionen Europas</p> <p>Überblick: Staaten Europas und ihre Hauptstädte. Überblick: Flüsse, Berge, Städte, Inseln Europas. Klima Europas: Von maritim bis kontinental, von subpolar bis mediterran. Klima- und Naturräume Europas: Nord- und Südeuropa, Mittelmeerregion, Alpenraum; Formenwandel: Nordsee ---> Pyrenäen und Adria ---> Ural</p> <p>Landwirtschafts- und Industriegebiete in Europa.</p> <p>Tourismusgebiete in Europa mit Schwerpunkt Rumänien (Prahovatahl in den Karpaten, Siebenbürgen und der Kulturtourismus, Massentourismus am Schwarzen Meer, alternativer Tourismus auf dem Lande)</p>	<p>Plakat erstellen. Präsentation eines ausgewählten Landes Europas, Atlas, Stadtkarten, Statistiken, Grafiken, Exkursion, Ausflug, Experimente</p>	<p>20</p>

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
	Test: Europa		
Die Schülerinnen und Schüler können im europäischen Raum Zusammenhänge zwischen Klima, Nutzung und Pflanzenwelt einerseits und den Lebensbedingungen andererseits aufzeigen; exemplarisch Naturereignisse und Naturkatastrophen in ihren Auswirkungen als Bedrohung der Menschen beschreiben;	<p>Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in Europa</p> <p>Kontinent Europas</p> <p>Klima Europas</p> <p>Regionalbeispiel: Abholzung in Rumänien und dessen Auswirkungen auf Naturkatastrophen (Z.B. Überschwemmungen)</p> <p>Test: Wirtschaftsräume in Europa</p>	<p>Profile, Diagrammen, Klimadiagrammen, Ablaufschemata, Statistiken, Modellen, Bildern, Luftbildern und Texten erfassen und einfache geographische Darstellungsmöglichkeiten selbst anfertigen</p>	20

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Wirtschaftsraumes die Grundvoraussetzungen und den Wandel wirtschaftlicher Produktion aufzeigen; die Bedeutung des Tourismus als bestimmenden Wirtschaftsfaktor und die daraus resultierenden Probleme in einer ausgewählten Region Europas darlegen.			10

Jahrgangsstufe 7

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>In unterschiedlichen Klimazonen Die Schülerinnen und Schüler können die Ausbildung unterschiedlich temperierter Zonen auf der Erde und die Entstehung der Jahreszeiten erläutern;</p>	<p>Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume</p> <p>Klimazonen der Erde</p> <p>Licht und Wärme- ungleich verteilt</p> <p>Windgürtel und Luftdruckgebiete, Meeresströmungen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können Modelle einsetzen, einfache Versuche durchführen und auswerten; thematische Karten interpretieren und erstellen sowie Geographische Informationssysteme (GIS-Darstellungen) nutzen; Informationen durch</p>	10
	<p>Test: Klimazonen der Erde</p>		20
<p>Schülerinnen und Schüler können die Zusammenhänge zwischen klimatischen Verhältnissen und Anpassung von Pflanzen, Tieren und Menschen an ihre natürlichen Lebensbedingungen aufzeigen; die innertropische Zirkulation erläutern; die Ausprägung und Anordnung der Klimagebiete im Zusammenspiel verschiedener Faktoren (Beleuchtung, Temperatur, Höhenlage, Einfluss</p>	<p><u>Tropischer Regenwald</u> – Verbreitung, Aufbau, Ökosystem Nutzung des Tropischen Regenwaldes – Brandrodungswanderfeldbau Nutzung des Tropischen Regenwaldes – Plantagenwirtschaft Regenwaldzerstörung und ihre Folgen Nachhaltige Regenwaldnutzung Konflikt: Nutzung des Regenwaldes</p> <p><u>Savannen</u> Savannen, geprägt von Regen- und</p>	<p>Darstellungen wie Klimadiagramm, Fließschema, Kreissektorendiagramm, Kausalprofil visualisieren und interpretieren; Bevölkerungspyramiden und -statistiken interpretieren; multimediale Computerprogramme einsetzen und Computersimulationen themenspezifisch anwenden; Satellitenbilder auswerten; angemessene Formen der Präsentation wie Projektmappe</p>	20

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>von Meeresströmungen und Gebirgen) erörtern; die Tragweite menschlicher Eingriffe in tropische Regenwälder, boreale Wälder und Savannen aufzeigen und zukunftsfähige Handlungsperspektiven erörtern; anhand einer Klimaklassifikation klimatische Gegebenheiten in ihrer räumlichen Differenzierung und in ihrer Bedeutung hinsichtlich einer geozonalen Gliederung der Erde erfassen.</p>	<p>Trockenzeit, Problemraum Sahel, Maßnahmen gegen die Desertifikation</p> <p><u>Trockenräume</u></p> <p>Wüstentypen, Wüstenarten, Wasserförderung in der Sahara, Oasen, Flussoase Nil, Bewässerungsfeldbau, Aralsee-Desaster, Tiere und Pflanzen in der Wüste</p>	<p>und Wandzeitung erstellen oder eine Ausstellung gestalten.</p>	10
	<p>In der Kalten Zone Polartag und Polarnacht <u>Leben mit der Kälte</u> Vom Eis bedeckt Borealer Nadelwald Nachhaltige Holzwirtschaft Schatzkammer Sibirien Grenzenland wirtschaftlicher Nutzung in Europa Klima und Landschaftszonen der Erde Test: Vegetationszonen der Erde</p>		10
			10

Jahrgangsstufe 8

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Einflussfaktoren für das generative Verhalten in unterschiedlich entwickelten Staaten nennen, Modelle zukünftiger Bevölkerungsentwicklungen interpretieren und Zusammenhänge zwischen der demographischen Entwicklung und den daraus resultierenden Problemen herstellen; globale Warenströme, die internationale Arbeitsteilung und Konkurrenzsituation auf dem Weltmarkt exemplarisch erfassen und erklären; Chancen und Risiken eines liberalisierten Weltmarktes für unterschiedlich entwickelte Staaten erläutern;	<u>Eine Erde – Eine Welt</u>	Klimadiagramme auswerten Mit Statistiken richtig umgehen	10
	<u>Bevölkerungswachstum</u> Phasen des Bevölkerungswachstums Bevölkerungsentwicklungen Bevölkerungsentwicklung in Indien Bevölkerungsentwicklung in China Bevölkerungsverteilung	Tabellen und Diagramme auswerten Texte, Diagramme, Produktionsschemata und Karten auswerten Produktionsschema auswerten Comic interpretieren Einen Film auswerten	20
	Test: Bevölkerungswachstum		10
	<u>Global wirtschaften</u> Global Player Adidas Betriebserkundung Welthandelsgut Erdöl Eine Welt – ungleiche Welt Grundbedürfnisse Ernährung in der Welt Bildung – eine Chance <u>Kinderarbeit</u> Einen Film auswerten Welthandelsgut Kakao		10

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
ökonomischer und ökologischer Ursachen erfassen und deren Auswirkungen erörtern; Möglichkeiten einer nachhaltigen Verkehrsentwicklung und Mobilität aufzeigen und diskutieren			

Jahrgangsstufe 9

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Die Schülerinnen und Schüler können die Bevölkerungszusammensetzung mit Hilfe von geeigneten Indikatoren beschreiben; Formen, Ursachen und Folgen der Migration erläutern; Möglichkeiten und Probleme der Integration in einer pluralistischen Migrationsgesellschaft darstellen und fallbezogen beurteilen; die Grundzüge des deutschen Staatsbürgerschaftsrechts darstellen.	<u>Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland</u>	Filmanalyse „Gegen die Wand“, Dokumentationen zur Einwanderung, Pressespiegel des deutschsprachigen Raums zum Thema Integration und Einwanderung.	10
	Deutschland im Wandel Einwanderung nach Deutschland Deutschland ein Einwanderungsland? Integration Einbürgerungsverfahren Asylrecht Fremdenfeindlichkeit Fremdenfeindlichkeit in Deutschland und Rumänien am Beispiel der Roma. Test: Einwanderung, Integration und Asylrecht in Deutschland	Plakate und Karikaturen lesen und auswerten, Internetrecherche Statistiken interpretieren, Datenquellen überprüfen Kreis, Balken und Säulendiagramme bewerten, Diskussionen führen, Streitgespräch	10
Die Schülerinnen und Schüler können Daten zu Aspekten sozialer	Sozialstaat Staatliche Sicherungssysteme	Pro und Contra Diskussionen führen, Politische „Talkshow“, Statistiken, Balkendiagramme,	10

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Differenzierung unter einer Fragestellung auswerten; das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes erläutern und exemplarisch kontroverse sozialpolitische Konzeptionen unterscheiden; das System der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland darstellen; Reformansätze in einem Bereich der sozialen Sicherung beschreiben und auf ihre Realisierbarkeit hin überprüfen.		Kreisdiagramme analysieren, Texte kritisch analysieren, Expertengespräch führen, Textquellen interpretieren	10
Die Schülerinnen und Schüler können die besondere Rechtsstellung von Kindern und Jugendlichen darstellen; die Funktion des Rechts erläutern und die Bereiche des öffentlichen und privaten Rechts voneinander abgrenzen; an einem Fall Ursachen von Kriminalität und Formen sowie Zweck von Strafe erörtern	<u>Jugend und Recht</u> Vom Absolutismus zur Gewaltenteilung Verfassungsgrundsätze "Das will die Verfassung" Entscheiden in der Demokratie Was sind Grundrechte Grund- und Menschenrechte	Statistiken, Balkendiagramme analysieren, Internetrecherche, Textquellen interpretieren, Zeitungsartikel bewerten, Einordnen und Zuordnen von Informationen, Gerichtsverhandlung spielen	20
Die Schülerinnen und Schüler können	Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess in der	Karikaturen, Internetrecherche, Bewertung- und Zuordnung von	10

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>Möglichkeiten der politischen Teilhabe anhand des Grundgesetzes (GG) beschreiben; die durch den Art. 21 GG verbriefte Mitwirkung der Parteien am politischen Willensbildungsprozess benennen und erläutern; Parteien gegenüber Verbänden und Bürgerinitiativen abgrenzen; das Wahlrecht zum Bundestag darstellen; Möglichkeiten der Erweiterung des repräsentativen Systems durch direktdemokratische Elemente darstellen und beurteilen; die Bedeutung der Medien für die politische Öffentlichkeit darstellen.</p>	<p>Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Teilhabe am politischen Willensbildungsprozess</p> <p>Test: Demokratische Strukturen und Einrichtungen in Deutschland</p>	<p>Wahlplakaten, Kritische Beurteilung von politischen Standpunkten, Pro und Contra Gespräch, Thesen zusammenstellen und belegen, politische Aussagen analysieren, Grafiken untersuchen, Plakat entwerfen, Argumentieren, Streitgespräch</p>	
<p>Die Schülerinnen und Schüler können das Gesetzgebungsverfahren des Bundes erläutern; den Prozess der Entscheidungsfindung in der Verfassungswirklichkeit an einem ausgewählten</p>	<p>Die Gesetzgebung des Bundes</p>	<p>Karten analysieren, Diagramme und Kreisdiagramme analysieren, Karikaturen interpretieren, Quelleninterpretation, Wahlanalyse, Wahlplakatanalyse</p>	<p>10</p>

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Beispiel erläutern			

Jahrgangsstufe 10

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Wirkung menschlicher Existenz und deren Funktion auf den Raum erfassen und raumprägende Strukturen und Prozesse analysieren; räumliche Muster interpretieren; Strukturen wie Monostruktur und Polystruktur unterscheiden; die Raumwirksamkeit sozialer Gruppen und Gesellschaften erfassen und erklären; die Möglichkeiten und Grenzen der Stadt- und Raumplanung exemplarisch aufzeigen.</p>	<p>Themenfeld: Menschen prägen Räume</p> <p>Test: Monostruktur und Polystruktur</p>	<p>Schaubilder, Statistiken, Diagramme analysieren</p>	<p>20</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Gesteine und Minerale bestimmen; Wetterkarten und Satellitenbilder auswerten; Wirkungsgefüge erstellen; Simulationen unter Einbezug</p>		<p>Kreis- und Balkendiagramme analysieren, digitale Schaubilder entwerfen, Internetrecherche</p>	

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>mehrerer Faktoren durchführen; mit theoretischen Modellen arbeiten; Geographische Informationssysteme (GIS-Darstellungen) zur Analyse einsetzen; eine Raumanalyse durchführen.</p>			
<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Entwicklungsgeschichte der Erde in ihren Grundzügen darstellen; die innere Struktur der Erde und die Explorationsverfahren erläutern; die Entstehung der Gesteine als Kreislaufprozess erklären und die Notwendigkeit einer nachhaltigen Nutzung von Lagerstätten erkennen; Theorien auf Basis des aktuellen Forschungsstandes zur gegenwärtigen Verteilung der Kontinente und Ozeane interpretieren und dazu kritisch Stellung nehmen; prinzipielle Strukturen und Prozesse an den</p>	<p>Themenfeld: Entwicklung und Struktur der Lithosphäre</p> <p>Test: Entwicklungsgeschichte der Erde und Explorationsverfahren</p>	<p>Kreis- und Balkendiagramme analysieren, digitale Schaubilder entwerfen, Internetrecherche</p>	<p>20</p>

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Grenzen wie im Innern tektonischer Platten charakterisieren.			
Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau und die Zusammensetzung der Atmosphäre beschreiben; den Strahlungshaushalt in seinen Auswirkungen verstehen; die Grundzüge des Wettergeschehens im Zusammenspiel der Klimafaktoren und Klimaelemente erklären; die Grundlagen der globalen atmosphärischen Zirkulation in ihrer Dynamik darlegen	Themenfeld: Atmosphärische Prozesse Test: Atmosphärische Prozesse	Schaubilder analysieren, Schaubilder anfertigen, Diagramme anfertigen, Grafiken analysieren	20
Die Schülerinnen und Schüler können den natürlichen Wandel des Klimas erklären; den Zusammenhang zwischen anthropogen bedingten Veränderungen der Zusammensetzung der Atmosphäre und globalen Klimaänderungen	Themenfeld: Bedrohung und Schutz der Erdatmosphäre	Powerpoint Präsentation, Grafiken analysieren, politische und wissenschaftliche Standpunkte analysieren und bewerten, Daten auswerten, Statistiken anfertigen	20

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
verstehen; Strategien und Maßnahmen zum Schutz der Erdatmosphäre in Politik und Gesellschaft beurteilen; Möglichkeiten der Technik zur energieeffizienten und sparsamen Nutzung von Energieträgern aufzeigen; Strategien zu einer nachhaltigen Stadtentwicklung erörtern			