



# Schulcurriculum für das Fach LER

# Jahrgangsstufe 1

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der Einmaligkeit jeder Person</li> <li>• Benennen von Fähigkeiten und Eigenschaften einzelner Personen</li> <li>• Akzeptieren eigener Stärken und Schwächen</li> <li>• Entwicklung eines realitätsnahen Selbstbilds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich bin ich</li> <li>• Merkmale meiner Persönlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus Bildern entnehmen</li> <li>• eigene Ideen anderen verständlich erläutern</li> </ul>	10 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühle genau benennen</li> <li>• Gefühle angemessen ausdrücken</li> <li>• Entwicklung von Empathiefähigkeit</li> <li>• Unterscheiden ideeller und materieller Wünsche</li> </ul>	Gefühle und Wünsche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Meinung begründen</li> </ul>	10 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheiden und akzeptieren verschiedener Familienstrukturen</li> <li>• Analyse von Regeln des Zusammenlebens</li> <li>• Regeln als Notwendigkeit wahrnehmen</li> <li>• Reflektieren des gemeinsamen Lernens in der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Zusammenlebens <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Familie</li> <li>➢ Schule / Klasse</li> <li>➢ Freundeskreis</li> </ul> </li> <li>• Aufgaben, Rechte, Pflichten</li> <li>• Klassenregeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln verstehen und beachten</li> <li>• Informationen aus Bildern entnehmen</li> <li>• eigene Darstellungen anderen verständlich erläutern</li> </ul>	20 h

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Schule <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Eigenschaften guter Freunde</li> <li>• Anwenden grundlegender Regeln des respektvollen und höflichen Umgangs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassendienste</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen unterschiedlicher Bräuche zu Festtagen, die das Jahr rhythmisieren</li> <li>• Kennen historischer und religiöser Hintergründe einzelner Feste</li> <li>• Gemeinschaft erleben und schätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besondere Tage:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ St. Martin</li> <li>➤ Nikolaus</li> <li>➤ Weihnachten und Advent</li> <li>➤ Ostern</li> <li>➤ Kindertag</li> </ul> </li> <li>• Gedichte und Lieder</li> <li>• passender (Fenster-)Schmuck</li> <li>• Laternenfest</li> <li>• Weihnachtsfeier in der Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichten mündlich nacherzählen</li> </ul>	20 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruhe und Erholung als notwendig erkennen</li> <li>• Abwechslung von Arbeit und Spaß erleben</li> <li>• den eigenen Tages- und Wochenrhythmus kennen und reflektieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stilleübungen</li> <li>• Fantasiereisen</li> <li>• Tagesrhythmus in der Schule</li> <li>• Wochenrhythmen der Kinder</li> <li>• Freizeitmöglichkeiten am Wochenende</li> <li>• Berufe der Eltern</li> </ul>		10 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen von zeitlichen Veränderungen</li> <li>• Reflektieren eines längeren Zeitraumes (Schuljahr)</li> <li>• mit Abschied umgehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vom ersten Schultag bis zu den Sommerferien</li> <li>• Ereignisse im Schuljahr</li> <li>• älter werden</li> <li>• positive und negative</li> </ul>	Ereignisse auf einem Jahreskreis einordnen	10 h

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
	Erinnerungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorsätze für das 2. Schuljahr</li> <li>• Abschied von Kindern, die die Schule verlassen</li> </ul>		

In der ersten Jahrgangsstufe wird LER 2-stündig unterrichtet. Es werden keine bewerteten Tests oder Klassenarbeiten geschrieben.

## Jahrgangsstufe 2

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Gründen für Konflikte</li> <li>• Entwickeln konstruktiver Lösungen für Konflikte</li> <li>• Lösen von Konflikten unter Gleichaltrigen ohne Hilfe eines Erwachsenen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte und Lösungen</li> <li>• Konfliktlösestrategien (z.B. Friedenstreppe)</li> </ul>	eine Konfliktlösestrategie kennen	10 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen unterschiedlicher kultureller Lebensformen</li> <li>• Nachvollziehen unterschiedlicher Lebensentwürfe je nach Kulturkreis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in Deutschland und in Rumänien</li> <li>• Leben in der Stadt und auf dem Land</li> <li>• Leben in einem afrikanischen Land</li> <li>• Wünsche und Pläne für das eigene Leben</li> </ul>		15 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen rhythmisierender Abläufe</li> <li>• Schätzen von Rhythmen und Ordnungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagesablauf</li> <li>• Arbeit und Freizeit (Muße)</li> <li>• Bedeutung des Augenblicks</li> <li>• Rhythmen in der Natur</li> </ul>		10 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufmerksam werden auf die eigenen Individualität</li> <li>• Wahrnehmen der Klasse als (Lern-)Gemeinschaft</li> <li>• Durchführen erster demokratischer Verfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkunft des eigenen Namens</li> <li>• Namenstag</li> <li>• Geben und Nehmen in einer Gemeinschaft</li> <li>• Rechte und Pflichten</li> <li>• Notwendigkeit und Veränderbarkeit von Regeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Meinung sinnvoll begründen</li> <li>• erste demokratische Verfahren</li> </ul>	10 h

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Staunen über die Natur</li> <li>• Empfinden von Achtung gegenüber der Natur</li> <li>• Begreifen des Menschen als Teil der Natur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beeindruckende Naturphänomene</li> <li>• Veränderungen in der Natur               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ natürliche Veränderungen (z. B. Raupe &gt; Schmetterling, Jahreszeiten)</li> <li>➤ vom Menschen erwirkte Veränderungen (z.B. Staudämme)</li> </ul> </li> <li>• Naturerfahrung in der Umgebung der Schule</li> <li>• „Natur“ im Klassenzimmer (z.B. Kresse, andere Pflanzen)</li> <li>• Die Sonne als Energiespender</li> <li>• Umweltschutz</li> </ul>		15 h

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen unterschiedlicher Bräuche zu Festtagen, die das Jahr rhythmisieren</li> <li>• Kennen historischer und religiöser Hintergründe einzelner Feste</li> <li>• Gemeinschaft erleben und schätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• besondere Tage:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reformationstag</li> <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Barbara-Tag</li> <li>➤ Silvester</li> <li>➤ Valentinstag</li> <li>➤ Fasching</li> <li>➤ Aschermittwoch, Fastenzeit</li> <li>➤ Muttertag</li> <li>➤ Pfingsten</li> </ul> </li> <li>• kulturelle und religiöse Feste, die in den Familien gefeiert werden</li> <li>• Gedichte und Lieder</li> <li>• passender (Fenster-)Schmuck</li> <li>• gemeinsame Feste in der Schule</li> </ul>		20 h

In der zweiten Jahrgangsstufe wird LER 2-stündig unterrichtet. Im zweiten Halbjahr werden zwei bewertete Tests geschrieben (ohne Note):

- ein Test zu einem kulturellen oder religiösen Fest
- ein Test zu Naturphänomenen / Veränderungen in der Natur

## Jahrgangsstufe 3

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
An Beispielen die Existenz, die Bedeutung und das Verständnis von spezifischen Festen darlegen	<b>Weltbilder, Kulturen, Interkulturalität</b> <u>Feste - Hintergründe und ihre Bedeutungen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bildbetrachtung</li> <li>○ Text</li> <li>○ Collage</li> <li>○ darstellendes Spiel</li> <li>○ Theater</li> </ul>	15 h
An Beispielen ihre verschiedenen naturbezogenen, kulturellen, religiösen und säkularen Hintergründe darlegen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verständnisse, Bedeutungen; Notwendigkeiten von Festen</li> <li>○ wichtige Feste unseres Kulturkreises und deren naturbezogene, religiöse und säkularisierte Aspekte</li> <li>○ Feste, Riten, die in anderen Kulturkreisen bedeutsam sind</li> <li>○ Feste, die für die Biografie, für das Familienleben bedeutsam sind</li> </ul>		15 h
Merkmale und Unterschiede von Lebensweisen benennen können	<u>Unterschiedliche Lebensweisen - Anspruch und Grenzen</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klassenplenum</li> <li>○ Sitzkreis</li> <li>○ darstellendes Spiel</li> <li>○ Bild- und Textarbeit</li> <li>○ Bildinterpretation</li> <li>○ Bildbesprechung</li> <li>○ Sitzkreis, künstlerisch-kreative Ausdrucksformen(z.B. Collage, Bild)</li> </ul>	15 h
Motive nennen, die solche Lebensweisen bestimmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formen und Motive unterschiedlicher Lebensweisen</li> <li>○ Unterschiede zwischen wählbaren und zwangsläufigen Lebensweisen</li> <li>○ Rechte und Grenzen der wählbaren Lebensweisen</li> </ul>		15 h
Stellung nehmen			
Die Rechte und Grenzen			



Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
unterschiedlicher Lebensweisen darlegen und begründen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kriterien der Akzeptanz oder Ablehnung</li> <li>○ Zusammenhang von bestimmten Lebensweisen und religiösen oder weltanschaulichen Überzeugungen</li> </ul>		
<p>Ausgewählte weltanschauliche und religiöse Zukunftsvorstellungen darlegen und bewerten</p> <p>Auswirkungen einzelner Vorstellungen auf das Handeln der Menschen aufzeigen und die Notwendigkeit solcher Vorstellungen darlegen</p>	<p><b>Frieden und Gerechtigkeit - Hoffnung für die Welt</b></p> <p><u>Vorstellungen von der Zukunft der Welt</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Vorstellungen der SchülerInnen (Bilder, Erwartungen; Wünsche und Hoffnungen) von der Welt in der Zukunft</li> <li>○ verschiedene Vorstellungen von der Zukunft der Welt (z. B.: persönliche, weltanschauliche, religiöse oder andere)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klassenplenum</li> <li>○ Sitzkreis</li> <li>○ darstellendes Spiel</li> <li>○ Bild- und Textarbeit</li> <li>○ Bildinterpretation</li> <li>○ Bildbesprechung</li> <li>○ Sitzkreis</li> <li>○ künstlerisch- kreative Ausdrucksformen(z.B. Collage, Bild)</li> </ul>	20 h

## Jahrgangsstufe 4

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<p>SchülerInnen können ihre Wünsche, Träume, Hoffnungen, Lebensvorstellungen erklären, kreativ- und spielerisch darstellen</p> <p>(Gegenwart/ Zukunft ) Lebensvorstellung erklären und beschreiben</p> <p>eigene Erwartung / Eltern / Lehrer / Vorbilder einordnen und erklären</p> <p>(Phantasieerzählungen / Wunschbaum)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ich im Wir</li> <li>○ Beurteilung eigener Wünsche, Träume, Lebensvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klassenplenum</li> <li>○ Sitzkreis</li> <li>○ Collage</li> <li>○ Theater</li> </ul>	20 h
<p>Gründe für Wünsche / Träume und Wirklichkeit (Visionen, Lebensvorstellung, Besinnung auf Wesentliches Erreichbares Erfüllbarkeit überprüfen)</p> <p>Was kann man sich selbst erfüllen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ich im Wir</li> <li>○ Beurteilung eigener Wünsche, Träume, Lebensvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Stille-Erfahrung: Mandala, Traumreise</li> <li>○ Bild- und Textarbeit</li> <li>○ Bildinterpretation</li> <li>○ Bilddeutung</li> <li>○ Vortrag</li> <li>○ Präsentation</li> </ul>	20 h

<b>Kompetenzen</b>	<b>Zugeordnete Inhalte</b>	<b>Methodencurriculum</b>	<b>Zeit</b>
Begriffliches Arbeiten Wunsch /Traum			
Meine Entscheidungen / Notwendigkeit / Entscheidungsfreiheit	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ich im Wir</li> <li>○ Beurteilung eigener Wünsche, Träume, Lebensvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klassenplenum</li> <li>○ Sitzkreis</li> <li>○ darstellendes Spiel</li> <li>○ Bild- und Textarbeit</li> <li>○ Bildinterpretation</li> <li>○ Bildbesprechung</li> <li>○ Sitzkreis</li> <li>○ künstlerisch- kreative Ausdrucksformen(z.B. Collage, Bild)</li> <li>○ Rollenspiel, Theater</li> </ul>	20 h
Abwägen: dies oder das, ja oder nein, jetzt oder später /			
Folgen bedenken / eigene und fremde Entscheidungen			
erproben von Entscheidungsvarianten (Rollenspiel)			
Entscheidungen in meinem Leben			
Gewissheit / Unsicherheit/ Angst Gewissen / Konsequenzen Korrekturmöglichkeiten			