



Şcoala Germană Bucureşti

Concept pentru temele pentru acasă

*„Povesteteşte-mi, dar voi uita.
Arată-mi şi îmi voi duce aminte.
Lasă-mă să fac şi voi înţelege.”*

(Confucius, filozof chinez, 551 - 479 î.Hr.)

Concept privind temele pentru acasă

Elaborare: Echipa de experți „Concept privind temele pentru acasă” a Școlii Germane București
Hotărâre: Consiliul din 18.11.2014

0. Temeiuri legale:

§ 10 Ordonanță privind examinarea și notarea- landul Baden–Württemberg (OEN)

§ 10

Temele pentru acasă

- (1) Temele pentru acasă sunt necesare pentru fixarea cunoștințelor transmise la curs, pentru exersarea, aprofundarea și aplicarea abilităților și competențelor dobândite de către elevi, precum și pentru promovarea muncii independente.
- (2) Temele trebuie să aibă o strânsă legătură cu materia predată și trebuie astfel concepute încât elevii să le poată rezolva fără ajutor extern și într-o perioadă de timp adecvată.
- (3) Detaliile trebuie stabilite de către membrii consiliului profesoral cu acordul membrilor consiliului general, în special cele care stipulează timpul consacrat acestora, precum și cele referitoare la realizarea temelor peste sfârșitul de săptămână, în zilele de sărbătoare și în cele în care se desfășoară cursuri după-amiaza; în clasele 5–10 nu este permis a se da teme scrise pentru ziua următoare în zilele în care se desfășoară cursuri obligatorii după-amiaza.
- (4) Dirigintele, respectiv învățătorul are datoria de a se asigura că profesorii de specialitate se pun de acord în ceea ce privește temele la fiecare materie, astfel încât timpul total necesar rezolvării acestora să fie în concordanță cu reglementările în vigoare.

Temele pentru acasă completează cursurile și procesul de învățare al elevilor.

Ele servesc repetării și aplicării cunoștințelor dobândite și demonstrează elevilor, profesorilor și părinților nivelul individual al cunoștințelor elevului.

Temele promovează independența și organizarea autonomă a procesului de învățare.

„LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND“

1. Preambul

În funcție de clasă, materie și de obiectivele cursului temele pentru acasă preiau următoarele funcții:

- Exersarea, aplicarea și asigurarea cunoștințelor, abilităților și tehnicilor specifice dobândite în timpul cursurilor
- Pregătirea, precum și sprijinirea anumitor etape de instruire
- Procurarea de informații pentru anumite etape de instruire
- Promovarea unei abordări independente a materiilor de curs

2. Principii

- Realizarea temelor pentru acasă este **obligatorie** pentru toți elevii.
- Elevii își fac temele pentru acasă independent și cu atenție.
- Temele pentru acasă au directă legătură cu materia de curs și sunt integrate în aceasta.
- Temele se pregătesc în cadrul cursurilor și sunt apreciate corespunzător.
- Temele trebuie controlate, respectiv comparate în mod regulat.
- Temele nu au întotdeauna caracter general valabil, ci pot fi date, atunci când este necesar, în mod diferențiat ca și cantitate sau grad de dificultate în funcție de elevi care demonstrează anumite capacități, respectiv întâmpină anumite dificultăți.
- Supravegherea realizării temelor **nu poate fi meditație** și nici nu o poate înlocui. Însă școala noastră oferă meditații prin intermediul proiectului „Elevii ajută Elevii”.
- Nu se poate garanta nici corectitudinea sau realizarea lor integrală, acest lucru ar contraveni sensului pedagogic al temelor pentru acasă.
- Temele care nu au fost făcute în timpul orelor alocate la școală acestui scop trebuie terminate acasă.
- **Deregulă** temele **nu se notează**.
- Ele influențează însă evaluarea comportamentului social și a atitudinii față de muncă.
- Excepție fac de ex.: scurte discursuri notate, recitări de poezie, contribuțiile la gazeta de perete, cântece ș.a.
- Părinții vor primi informațiile referitoare la conceptul temelor pentru acasă de la dirigintele clasei și acestea vor fi postate și pe site-ul școlii.

3. Timpul alocat temelor pentru acasă

Timpul unitar necesar realizării temelor pentru acasă **pentru o zi de cursuri** nu trebuie să depășească în medie următoarele valori de referință:

- a) În clasele 1 și 2 : **30 minute**
- b) În clasele 3 și 4: **45 minute**
- c) În clasele 5 și 6: **60 minute**
- d) În clasele 7 și 8: **60 minute**
- e) În clasele 9 și 10: **60 minute**
- f) În clasele 11 și 12: **în funcție de necesități și cu consultarea profesorului de specialitate**

„LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND“

4. Indicații generale

- În școala primară profesorii de limba germană și matematică notează în caietul clasei timpul ce trebuie alocat temelor respective pentru acasă.
- Începând cu clasa 1 există ore de supraveghere la realizarea temelor pentru acasă. Acestea se desfășoară între a 5-a și a 7-a oră. Supravegherea se face de către învățător, diriginte, profesorul de specialitate sau alt cadru calificat. Persoana respectivă va nota în caietul clasei timpul de care au avut nevoie copiii pentru a termina temele, respective câți copii nu au reușit să termine temene.
- În clasele de la a 1-a până într-a 4-a este **responsabilitatea părinților** de a se informa în legătură cu temele pentru acasă în cazul în care copilul lipsește fiind bolnav. Se pot întreba profesorii, respectiv alți părinți.
- Începând cu clasa a 5-a este **responsabilitatea copilului**, cu ajutorul/supravegherea părinților, de a se informa în legătură cu temele pentru acasă în cazul în care acesta lipsește fiind bolnav. Se pot întreba profesorii, respectiv alți colegi.

5. Dacă mi-am făcut mereu temele pentru acasă!

Dacă un elev și-a făcut temele complet și la toate materiile **pe parcursul unei luni** și și-a adus la școală toate materialele de lucru necesare cursurilor, acesta obține o **apreciere din partea dirigintelui**.

În clasele a 1-a și a 2-a copilul primește o **ștampilă de merit** (vezi imagine sau ceva asemănător) în caietul de teme pentru acasă.



Clasele de la a 3-a până la a 7-a obțin un **cupon**,

care îi oferă elevului permisiunea de a nu își face o temă în luna următoare (la germană, matematică sau engleză) (sunt excluse teme orale; poeziile, referatele, realizarea mapelor, contribuțiile la gazetele de perete etc.), respectiv de a uita o dată un material de lucru.

Model cupon:



Elevul poate fi scutit de realizarea unei teme la prezentarea cuponului...dacă își dorește acest lucru!?

„LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND“

6. Dacă îmi uit temele pentru acasă—care este comportamentul corect?

- În cazul în care își uită temele pentru acasă, elevii respectivi trebuie să informeze profesorul de specialitate **înainte de începerea cursurilor**.
- Temele uitate sau incomplete trebuie în general refăcute pentru ziua următoare, respectiv până la data următorului curs la materia respectivă.
- Profesorii de specialitate țin evidența temelor și materialelor de lucru uitate.
- Diriginții informează părinții în legătură cu teme și materiale de lucru uitate sau incomplete, în momentul în care apare consecința (refacerea temelor).
- Părinții se pot informa în legătură cu aceste aspecte și în cadrul orelor săptămânale ale profesorilor dedicate dialogului cu părinții.
- Se va introduce caietul clasei în format electronic și părinții vor putea afla astfel de informații și de acolo.
- Trei teme sau materiale de lucru uitate **la o materie** înseamnă pentru elev:

După informarea în prealabil a părinților elevul reface temele respective într-o zi de școală care va fi indicată de către conducerea școlii.



- În cazul în care un elev a trebuit să stea deja de cinci ori după cursuri pentru refacerea temelor, are loc și o ședință cu elevul respectiv și cu părinții acestuia.

7. Cod de conduită a elevilor











Îmi notez zilnic temele pentru acasă la toate materiile în caietul pentru teme.



Iau cu mine acasă toate cărțile și caietele de care am nevoie pentru realizarea temelor pentru acasă.

„LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND“

-  În orele destinate realizării temelor, le fac întâi pe acelea pentru ziua următoare.
-  Mă asigur că rezolv toate probleme complet.
-  Când îmi fac ghiozdanul pentru a doua zi am grijă să pun în el și temele făcute.
-  În cazul în care sunt bolnav, sau nu pot veni la școală din alte motive aflu de la colegii mei ce teme avem.
-  Profesorii notează la curs temele pe tablă, de unde eu le copiez cel tarziu la finalul orei. În plus profesorii notează temele în caietul clasei, deci pot să le copiez și de acolo.
-  În cazul în care îmi uit o dată tema îl informez pe profesor înainte de începerea cursurilor și o refac pentru a doua zi.
-  Temele refăcute le prezint profesorului din proprie inițiativă.
-  În cazul în care am uitat tema **de trei ori la aceeași materie**, voi reface aceste teme la școală **după orele de curs**.
Părinții mei vor fi înștiințați referitor la acest lucru.

8. Cod de conduită a profesorului



Dirigintele va face cunoscut conceptul temelor pentru acasă și acesta va fi publicat și pe site-ul școlii.



La materiile germană, matematică și engleză se dau teme scrise sau orale.



Toate temele date elevilor noștri sunt ușor de înțeles.



Temele se verifică împreună cu elevii noștri.



În cazul în care elevii au nelămuriri referitoare la teme, acestea trebuie clarificate imediat.



Temele se notează vizibil pe tabla din sala de curs, iar elevilor li se acordă suficient timp pentru a și le putea nota în caietul de teme.



Notăm în caietul clasei temele date și timpul aproximativ necesar pentru efectuarea lor, pentru materiile germană și matematică. Acest lucru este valabil pentru școala primară.



În ora următoare le oferim câtorva elevi, sau întregii clase, posibilitatea să prezinte rezolvarea temelor pentru acasă.

„LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND“



Dăm teme în scopul repetării, exersării și completării sau pregătirii cursurilor și le oferim elevilor posibilitatea de a-și verifica în mod independent nivelul cunoștințelor. În școala primară mapele ar trebui date copiilor pentru a fi luate acasă la sfârșit de săptămână. Astfel copiii au posibilitatea de a refaca sau exersa și părinții de a se informa în mod regulat referitor la materia studiată.



Acceptăm faptul că un elev poate să se simtă într-o zi suprasolicitat și să fie nevoit să se oprească din lucru, lăsând teme nerezolvate. Așteptăm însă în aceeași zi o informare în scris din partea părinților despre acest lucru. Într-o zi de curs care are mai mult de opt ore de curs, nu se dau teme pentru acasă la o materie ce este în orar și în ziua următoare.

9. Cod de conduită a părinților



Demonstrăm interes

Demonstrăm interes față de munca copiilor noștri și ne rezervăm timp pentru a-i sprijini pe copiii noștri și la pregătirea temelor orale.



Îi însoțim la munca independentă

Îi lăsăm pe copii să își facă temele pe cât posibil independent și fără mult sprijin. La început poate fi de ajutor să discutăm cu ei tot ceea ce este de făcut. Asigurăm o atmosferă optimă de lucru la teme, asta însemnând și faptul că în acest timp nu ar trebui folosit telefonul mobil.



Oferim ajutor specific

Atunci când copilul nostru întâmpină probleme la stabilirea ordinii în care să își facă temele, îl putem ajuta. Ne lăsăm copilul să se hotărască ce teme va efectua întâi și apoi îndepărtăm în primă fază din câmpul vizual celelalte materiale.

„LERNEN MIT KOPF, HERZ UND HAND“

Îi lăsăm să își corecteze singuri greșelile



Atragem doar atenția asupra existenței greșelilor, însă copiii trebuie să le corecteze singuri pe cât posibil. În cazul în care copilul nostru are nevoie de ajutor, nu ar trebui să îi explicăm și să rezolvăm problema, ci să îl/o ajutăm să descopere singuri rezolvarea prin întrebări bine direcționate.

Îi motivăm și laudăm



Lăudăm în primul rând performanțele independente ale copilului nostru și nu doar corectitudinea rezolvărilor. Când copilul nostru s-a străduit să rezolve singur problemele, criticarea unor greșeli poate fi devastatoare.

Nu predăm copiilor materia în avans



Este important ca noi ca și părinți să nu predăm copiilor noștri conținuturi suplimentare. Dacă avem impresia că copilul nostru nu este solicitat suficient și că este deschis să asimileze conținuturi noi de curs, este esențial să discutăm cu profesorul de specialitate eventualele măsuri ce pot fi luate. Se controlează dacă temele sunt făcute complet și ordonate. Ca părinți ar trebui să reușim să verificăm dacă temele copiilor noștri sunt rezolvate complet și ordonate. În cazul în care se întrerupe rezolvarea temelor din cauza faptului că s-a atins limita individuală a copiilor noștri, profesorii de specialitate respectivi vor fi informați în aceeași zi în scris referitor la acest lucru.

Organizăm succesele



Ca părinți ne putem sprijini copiii la efectuarea cu succes a temelor. Atunci când copilul nostru are sentimentul că și poate face temele singur, când este laudat și motivat în mod regulat, copiii privesc temele mai puțin ca pe o obligație și mai mult ca pe dovada de succes a propriilor performanțe și abilități.

Îi protejăm de suprasolicitare



În cazul în care copilul nostru se simte într-o zi suprasolicitat de cantitatea de teme, încetăm rezolvarea lor. Îl informăm în scris pe profesorul de specialitate respectiv în legătură cu decizia noastră.

10. Motivație și distracție– cheia succesului școlar!

Să înveți și să predai fără frustrări și să obții astfel succese – Aceasta este cheia succesului școlar permanent!

În momentul în care învățatul și predatul ne fac plăcere totul merge de la sine, școala devenind atunci pentru toți cei implicați o aventură.

Atunci creierul își amintește și se relaxează mai ușor, lucru ce determină a serie de efecte pozitive:

Copiii trebuie să recupereze mai puțin, lucrează mai eficient, atmosfera se schimbă, ba chiar și paradigmele se modifică.

Deodată elevul devine profesor, iar profesorul mentor...

Astfel vom trăi împreună „Aventura Școală”!

