



# Schulcurriculum für das Fach Deutsch

# Jahrgangsstufe 1

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<b>Sprechen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verständlich sprechen</li> <li>• zusammenhängend erzählen</li> <li>• beim Thema bleiben</li> <li>• in vollständigen Sätzen sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässliche Erzählzeiten (z.B. Morgenkreis am Montag)</li> <li>• Reflexionen einzelner Aufgaben oder Unterrichtsabschnitte</li> </ul>	Blitzlicht zur Reflexion	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• erste Gesprächsregeln beachten</li> <li>• eine eigene Meinung vertreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenkreis</li> <li>• täglicher Unterricht</li> <li>• Gespräche über Regeln</li> <li>• Veränderbarkeit von Regeln</li> <li>• Meinungen zu Kinderbüchern, Hörtexten, Spielszenen</li> </ul>	Gesprächsregeln beachten die eigene Meinung sachlich begründen	5
nonverbale Kommunikation verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufräummusik</li> <li>• Blickkontakt</li> <li>• Lob / Tadel durch Blicke</li> </ul>	Verstehen und anwenden nonverbaler Kommunikation	2
anderen genau zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzählkreis</li> <li>• Arbeitsaufträge</li> </ul>	Wiedergabe von Gehörtem	8
Verse und Sprüche auswendig lernen und vortragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jahreszeitlich passende Verse, Sprüche und Gedichte</li> <li>• Einübung eines neuen Gedichts oder Lieds pro Monat</li> </ul>	Wiederholung als Technik zum Auswendiglernen	10
einfache Spielszenen entwickeln	Szenen und Stücke im Fach „Deutsch Theater“		-
Dialekte und Standardsprache unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte / Lieder in Mundart und Standardsprache</li> <li>• Unterscheidung Dialekt / Akzent</li> </ul>		5

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<b>Lesen / Umgang mit Texten und Medien</b>			
einfache Texte lesen und verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fibeltexte</li> <li>• Texte aus dem Lesebuch</li> <li>• Bilderbücher</li> <li>• Erstlesebücher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zunächst Wörter, dann Sätze</li> <li>• später kleine Texte lesen</li> <li>• Gelesenes mit eigenen Worten zusammenfassen</li> </ul>	29
sehr einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen und gemeinsam umsetzen	einfache Bastelanleitungen und Rezepte	Umsetzen von Gelesenem	5
Texte laut vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bekannte Texte</li> <li>• auf Punkte und Kommas achten</li> </ul>	einen Text wiederholt lesen, um ihn gut vorlesen zu können	5
beim Vorlesen zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässliche, wiederkehrende Vorlesezeit während des Schultags</li> <li>• der Lehrkraft und anderen Kindern zuhören</li> </ul>		5
ein Buch zum Lesen auswählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aus einer begrenzten Auswahl ein Buch wählen, dass dem eigenen Leistungsstand im Lesen entspricht</li> <li>• die Schulbücherei zunächst unter Anleitung nutzen</li> </ul>	Nutzen einer Bücherei	5
ein Kinderbuch kurz vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titel, Autor(in) nennen</li> <li>• eigene Meinung zum Buch äußern</li> </ul>	die eigene Meinung sachlich begründen	5
mit Kinderzeitschriften umgehen	angeleiteter Umgang mit angebotenen Kinderzeitschriften	erste Unterscheidung unterschiedlicher Textsorten	5
mit Hörtexten umgehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vorgelesene Texte oder Texte von CDs nacherzählen</li> <li>• Texte weiterspinnen</li> <li>• eigene Meinung zum Text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Meinung sachlich begründen</li> <li>• genau hinhören</li> <li>• Texte nacherzählen</li> </ul>	5

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
	äußern		
<b>Schreiben – Texte schreiben</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>mit Impulsen eigene Schreibideen entwickeln</li> <li>beim Schreiben mit Hilfe die zeitliche Abfolge beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Briefe</li> <li>Geschichten</li> <li>sehr einfache Gedichtformen</li> <li>eigene Erlebnisse</li> <li>einfache Bildergeschichten</li> </ul>	Ideen nachvollziehbar aufschreiben	10
Druckschrift und eine verbundene Schrift schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formgetreues schreiben der im jeweiligen Lehrwerk vorgegebenen Druckbuchstaben</li> <li>Vereinfachte Ausgangsschrift als verbundene Schrift</li> </ul>	angemessene Stift- sowie Körperhaltung beim Schreiben	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinn des Schreiben Könnens nachvollziehen</li> <li>Umgang mit Aufgeschriebenem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nachrichten für andere</li> <li>Merkhilfe</li> <li>Produktion von Geschichten für sich und andere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hausaufgabenheft führen</li> <li>Blätter geordnet in die richtige Mappe abheften</li> </ul>	6
<b>Schreiben – Rechtschreiben</b>			
bei eigenen Texten zunehmend die Rechtschreibung beachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Texte</li> <li>Hilfen zum Richtig schreiben</li> </ul>	die Rechtschreibung in eigenen Texten mit Hilfe überarbeiten	10
geübte Wörter normgerecht schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernwörter / Wörter der Woche</li> <li>vielfältige Übungsformen</li> </ul>	aus einem Angebot selbstständig Übungen auswählen	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>orthographisch richtig abschreiben</li> <li>Abschreibestrategien mit Anleitung anwenden</li> <li>Texte mit einer Vorlage vergleichen und Fehler berichtigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einzelne Wörter und Sätze</li> <li>Schritte einer Abschreibestrategie</li> <li>sehr kurze Texte Wort für Wort vergleichen</li> </ul>	eine Abschreibestrategie kennen	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>orthographische Regelmäßigkeiten entdecken</li> <li>sich in der Schreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Großschreibung am Satzanfang</li> <li>Punkt am Ende des Satzes</li> <li>Großschreibung von Nomen</li> </ul>	Vollständige Sätze schreiben	10

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
danach richten			
<b>Sprachbewusstsein entwickeln</b>			
zunehmend über die Sprache insbesondere die Schriftsprache nachdenken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• phonologische Bewusstheit</li> <li>• Reflexionen über Sprache mit angemessenem Abstraktionsgrad</li> </ul>	über Sprache unabhängig vom Inhalt nachdenken und sprechen	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßigkeiten in der Sprache entdecken</li> <li>• Wörter unter vorgegebenen Aspekten sammeln und sortieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angeleitete Rechtschreibgespräche</li> <li>• formale Aspekte</li> <li>• inhaltliche Aspekte</li> <li>• Such- und Sammelaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibgespräche</li> <li>• Wörter nach vorgegebenen Kriterien zusammenstellen</li> </ul>	10
Wörter in Bestandteile zerlegen und verändern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> </ul>		5
Sätze und Wörter abgrenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abstand zwischen Wörtern</li> <li>• Punkt am Ende eines Satzes</li> </ul>		5
erste Fachbegriffe kennen und anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe</li> <li>• Laut</li> <li>• Vokal (oder Selbstlaut)</li> <li>• Konsonant (oder Mitlaut)</li> <li>• Wort</li> <li>• Satz</li> <li>• Nomen</li> <li>• Einzahl, Mehrzahl</li> <li>• Artikel</li> <li>• Verb</li> </ul>		25

In Jahrgangsstufe eins wird Deutsch 6-stündig unterrichtet (2 Stunden davon als DaM bzw. DaF)

## Jahrgangsstufe 2

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<b>Sprechen</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verständlich sprechen</li> <li>• zusammenhängend erzählen</li> <li>• beim Thema bleiben</li> <li>• Beiträge anderer aufgreifen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässliche Erzählzeiten (z.B. Morgenkreis am Montag)</li> <li>• Reflexion von Aufgaben Unterrichtsabschnitten, Arbeitsergebnissen</li> <li>• Vorstellung eigener Arbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellung der Ergebnisse aus einer Gruppen- oder Partnerarbeit (ohne Visualisierung)</li> <li>• Konstruktive Kritik üben</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln zuverlässig beachten</li> <li>• die eigene Meinung in Bezug setzen zu anderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenkreis</li> <li>• täglicher Unterricht</li> </ul>		5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verse, Sprüche und Gedichte auswendig lernen und vortragen</li> <li>• auf einen guten Vortrag achten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jahreszeitlich passende Verse, Sprüche und Gedichte</li> <li>• Einübung eines neuen Gedichts oder Lieds pro Monat</li> </ul>	Wiederholung und wiederholtes Schreiben als Techniken zum Auswendiglernen	10
einfache Spielszenen entwickeln	Szenen und Stücke im Fach „Deutsch Theater“		-
Dialekte und Standardsprache unterscheiden	Gedichte / Lieder in unterschiedlichen Mundarten Begriffe: Dialekt, Akzent, Hochdeutsch, Muttersprache, Deutsch bzw. Rumänisch als Fremd / - Zweitsprache		5

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<b>Lesen / Umgang mit Texten und Medien</b>			
einfache, ungeübte Texte lesen und verstehen Übungen dazu kennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte aus dem Lesebuch</li> <li>• einfache Bücher</li> <li>• längere Texte, schwierigere Bücher für fortgeschrittene Lerner</li> </ul>	erste Lesestrategien → Vermutungen anhand der Überschrift bzw. nach dem ersten Abschnitt, Schlüsselwörter unterstreichen, unbekannte Wörter klären	19
einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen und umsetzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bastelanleitungen</li> <li>• Rezepte</li> <li>• schriftliche Anweisungen im täglichen Unterricht</li> </ul>	schriftliche Arbeitsanweisungen umsetzen	5
Informationen aus Sachbüchern entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachbücher der Kinder und aus der Schulbücherei</li> </ul>	mithilfe des Inhaltsverzeichnisses bestimmte Informationen im Buch lokalisieren	10
Texte laut vorlesen Übungen zum Lesevortrag kennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bekannte und unbekannte Texte verständlich vorlesen</li> <li>• auf Satzzeichen achten</li> <li>• fortgeschrittene Schüler: Stimmungen und unterschiedliche Sprecher berücksichtigen</li> </ul>	Texte für einen Vortrag bearbeiten (Pausenzeichen, Betonungen)	5
beim Vorlesen zuhören	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verlässliche Vorlesezeiten (z.B. zu Beginn des Schultags, vor oder nach der Frühstückspause, vor der Jause am Nachmittag)</li> <li>• dem Vortrag anderer Kinder genau lauschen</li> </ul>	beim Zuhören Fantasiewelten im Kopf entstehen lassen	5
ein Buch zum Lesen auswählen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Buch wählen, dass dem eigenen Leistungsstand im Lesen und den eigenen Interessen entspricht</li> </ul>	Nutzen der Schulbücherei	5

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Schulbücherei selbstständig nutzen</li> </ul>		
ein deutschsprachiges Kinderbuch vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Titel, Autor(in) nennen</li> <li>Inhalt beschreiben</li> <li>eigene Meinung zum Buch äußern und begründen</li> </ul>	Steckbrief zum Buch weitgehend selbstständig erstellen	5
gemeinsam eine Ganzschrift lesen	<ul style="list-style-type: none"> <li>altersgemäßes Kinderbuch</li> <li>handlungs- und produktionsorientierter Umgang</li> </ul>	sachlicher Austausch über Gelesenes	5
mit Kinderzeitschriften umgehen	selbstständiger Umgang mit angebotenen Kinderzeitschriften		5
mit Literaturverfilmungen umgehen	altersentsprechende Literaturverfilmungen (z.B. Märchen)		5
mit Lernsoftware umgehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernsoftware in der Schule und zu Hause</li> <li>Reflexion verschiedener Programme</li> </ul>	intuitiver Umgang mit Lernsoftware	5
<b>Schreiben – Texte schreiben</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Schreibideen entwickeln</li> <li>selbstständig zu individuell ausgewählten und vorgegebenen Schreibanslässen kurze Texte schreiben</li> <li>Fragen an die eigenen und die Texte anderer stellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Briefe</li> <li>Geschichten</li> <li>einfache Gedichtformen</li> <li>Beschreibungen</li> <li>Rezepte</li> <li>Steckbriefe</li> <li>Beobachtungsprotokolle</li> <li>freie Schreibzeiten</li> <li>Vorleserunden</li> <li>Klassenkorrespondenz</li> </ul>	eigene Texte mit Anleitung überarbeiten	21
beim Schreiben selbstständig die zeitliche Abfolge beachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erlebniserzählung</li> <li>Bildergeschichte</li> </ul>		5



Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
eine verbundene Schrift schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung der erlernten Vereinfachten Ausgangsschrift aus der 1. Klasse</li> </ul>		5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Schrift gestalten</li> <li>• Texte ästhetisch ansprechend gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Texte</li> <li>• Gedichte</li> <li>• Ausstellung besonders gelungener Arbeiten</li> <li>• Bilder ordentlich ausschneiden, einkleben, beschriften</li> <li>• verbundene Schrift mit Füller schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefteinträge nach Vorlage übersichtlich Gestalten</li> <li>• festgelegte Konventionen beachten (z.B. Datum oben rechts, Überschrift unterstreichen)</li> <li>• Umgang mit dem Lineal</li> <li>• ordentlich mit Füller schreiben</li> </ul>	5
<b>Schreiben – Rechtschreiben</b>			
bei eigenen Texten zunehmend selbstständig die Rechtschreibung beachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Texte</li> <li>• selbstständige Überprüfung der Schreibung einzelner Wörter</li> </ul>	Wörter in einem altersgemäßen Wörterbuch nachschlagen	5
Wörter nach dem Alphabet ordnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter aus dem Grundwortschatz</li> </ul>	Wörter nach dem Alphabet ordnen (bis nach dem 3. Buchstaben)	5
bei unbekanntem Wörtern bekannte Muster anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlängern (Pluralbildung, Grundformbildung)</li> <li>• Analogiebildung</li> <li>• Trennen</li> </ul>		5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbstständig Wörter üben, deren Schreibung einem schwer fällt</li> <li>• Wörter üben, die für einen persönlich bedeutsam sind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuelle ausgewählte Wörter</li> <li>• vielfältige Übungsformen</li> <li>• Wörter aus eigenen Texten</li> </ul>		5
geübte Wörter normgerecht schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernwörter / Wörter der Woche</li> <li>• vielfältige Übungs- und Testformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Arbeitsplänen umgehen</li> <li>• Übungszeiten sinnvoll nutzen</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orthographisch richtig abschreiben</li> <li>• Abschreibestrategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Texte</li> <li>• Hefteinträge</li> <li>• Schritte einer</li> </ul>	abgeschriebene Texte zunehmend selbstständig auf Richtigkeit überprüfen	5

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
selbstständig anwenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte mit einer Vorlage vergleichen und Fehler berichtigen</li> </ul>	Abschreibstrategie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abschreibkarteien</li> <li>• Strategien zum Vergleichen (z.B. Text rückwärts Wort für Wort durchgehen)</li> </ul>		
orthographische Regelmäßigkeiten entdecken und sich in der Schreibung danach richten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Großschreibung am Satzanfang</li> <li>• unterschiedliche Satzschlusszeichen</li> <li>• Großschreibung von Nomen</li> <li>• Kleinschreibung aller anderen Wörter</li> </ul>		5
die wichtigsten Lernwörter, die keiner Regelmäßigkeit folgen normgerecht schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• häufig vorkommende Merkwörter</li> </ul>		5
<b><i>Sprachbewusstsein entwickeln</i></b>			
über Sprache, insbesondere Schriftsprache nachdenken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionen über Sprache</li> </ul>		5
Regelmäßigkeiten in der Sprache entdecken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibgespräche</li> </ul>		5
Wörter unter vorgegebenen Aspekten sammeln und selbstständig sortieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formale Aspekte</li> <li>• inhaltliche Aspekte</li> <li>• Such- und Sammelaufgaben</li> </ul>	übersichtliche Darstellungsformen kennen (Tabelle, Cluster)	10
Wörter in Bestandteile zerlegen und verändern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zusammengesetzte Nomen</li> <li>• Vor- und Nachsilben bei Verben</li> <li>• Vorsilben bei Adjektiven und Adverbien</li> </ul>		15
Sätze voneinander abgrenzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• passende Satzschlusszeichen</li> </ul>		5
Fachbegriffe wiederholen und neu lernen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buchstabe</li> <li>• Laut</li> <li>• Vokal (oder Selbstlaut)</li> <li>• Konsonant (oder Mitlaut)</li> <li>• Zwiellaut (Laut aus zwei</li> </ul>		10

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
	Vokalen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort</li> <li>• Satz</li> <li>• Nomen</li> <li>• Einzahl, Mehrzahl</li> <li>• Artikel</li> <li>• Verb</li> <li>• Punkt, Ausrufezeichen, Fragezeichen</li> <li>• Komma</li> </ul>		

In Jahrgangsstufe zwei wird Deutsch 6-stündig unterrichtet (2 Stunden davon als DaM bzw. DaF). Im ersten Halbjahr werden bewertete Lernbeobachtungen geschrieben, ab dem 2. Halbjahr werden diese benotet. Lernbeobachtungen werden nicht angekündigt.

## Jahrgangsstufe 3

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<b>Sprechen und Zuhören</b>			
verständlich, situationsangemessen und partnerbezogen sprechen und anderen verstehend zuhören	Arbeit und Beruf: Berufe erklären/präsentieren	kurze Präsentationen halten, Feedback geben	5
sich zunehmend hochsprachlich artikulieren	Sprachen in der Schule, ein Interview planen und durchführen		2 DaM/ DaF
Gesprächsregeln beachten	Klassengemeinschaft: gemeinsam Regeln festlegen und sich daran halten		5
über das Gelingen von Kommunikation nachdenken und Konsequenzen daraus ziehen	ein Interview planen und durchführen	Medienarbeit, evtl. Audioaufnahme und-schnitt eines Interviews	5
Dialekte, Standardsprache und andere Sprachen	Sprachen in der Schule – Rumänisch oder Deutsch?		5 DaM/
situationsgemäß und partnerbezogen einsetzen			DaF
sich in andere Personen hineinversetzen	Ich und die Anderen	Rollenspiele	5
eigene Gefühle beschreiben	Ich und die Anderen, Adjektive		6

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
ein Erlebnis erzählen	verlässlicher Gebrauch von Erzählzeiten	Schreibwerkstatt	6
ausgewählte Gedichte und Lieder auswendig lernen und	Gedichtewerkstatt, Gedicht des Monats	Gedicht des Monats	5
gezielt mit anderen über ein Thema sprechen	Vom Wasser und vom Wetter		6
<i>Lesen/ Umgang mit Texten und Medien</i>			
beim Vorlesen aus Büchern zuhören	Kinderliteratur	regelmäßige Vorlesezeiten	4
Zuhörerinnen und Zuhörern vorlesen	Vorleseübungen		4 DaM/ DaF
Vermutungen über den weiteren Fortgang eines Textes äußern	Kinderliteratur		5
Fragen zu Texten beantworten und gezielt Informationen in Texten finden	Tiere auf der Wiese	mit Hilfe von Sachtexten und anderen Medien recherchieren	4
neben einer grundlegenden Lesefertigkeit in zunehmendem Maße auch weiterführende Lesestrategien entwickeln	Lesestrategien: aus Tabellen und Grafiken Informationen entnehmen, Texte klanglich gestalten, genau lesen		10 DaM/ DaF
Methoden der Texterschließung	Tiere auf der Wiese	Arbeit mit Sachtexten	5
anwenden (unterstreichen, markieren, ...)			
einfache Arbeitsanweisungen selbstständig lesen, verstehen und umsetzen	Anleitungen erlesen und danach handeln		4 DaM/ DaF
neben dem stillen, sinnverstehenden Lesen auch einen geübten Text durch lautes Vorlesen angemessen vortragen	Lesewettbewerb		4 DaM/ DaF

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Bibliotheken benutzen	sich in einer Bücherei orientieren	Erkundung der Schulbibliothek	2
mit der Wörterliste arbeiten	Ich und die Anderen Vom Korn zum Brot		5
ästhetisch und kreativ mit verschiedenen Texten umgehen	Jahreszeiten, Feste und Feiern	Gestaltung von Textbildern, Einladungskarten, etc. Vertonung von Texten	2
<b>Schreiben</b>			
<i>Texte schreiben</i>			
Geschichten zeitlich geordnet schreiben	Jahreszeiten, Feste und Feiern, Vom Brot zum Korn	Schreibwerkstatt	10
Texte mit erzählendem und mit informierendem Charakter schreiben	Erlebniserzählung, Bericht		10
sich über Texte beraten	Schreibkonferenz		5
eine zunehmend flüssige, lesbare Handschrift schreiben	A... wie Anfang		2 DaM/ DaF
mit Schrift kreativ gestalten	Monogramme entwerfen und gestalten		2 DaM/ DaF
Kennenlernen von unterschiedlichen Schrifttypen und Schriftzeichen aus unterschiedlichen Zeiten, Ländern und Kulturen	A... wie Anfang; Monogramme, alte Schriften, Geheimschriften		2 DaM/ DaF
Texte zunehmend selbstständig überarbeiten	Feuer		5
Geschichten überarbeiten und gemeinsam weiterplanen	Jahreszeiten, Feste und Feiern	Schreibwerkstatt	4

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
Texte nach Anregungen schreiben	Jahreszeiten, Feste und Feiern		6
nach Anregungen eine Geschichte weiterschreiben	Bücher, Medien; Jahreszeiten, Feste und Feiern		5
<b>Rechtschreiben</b>			
einen Lernwortschatz mit den häufigsten Wörtern der deutschen Sprache, der themenbezogen und nach Wortfamilien erweitert wird, richtig schreiben	Vom Korn zum Brot, Ich und die Anderen, Jahreszeiten, Feste und Feiern Abschreiben üben		10 + DaM/ DaF
weitere Lernwörter, die keiner Regelmäßigkeit folgen, normgerecht schreiben	Fremdwörter		4
selbstständig Wörter üben, deren Schreibung ihnen noch schwer fällt und die für sie schreibwichtig sind	Abschreiben üben	Wochenplanarbeit	5
selbst geschriebene Texte mithilfe einer Vorlage kontrollieren und korrigieren	Bücher, Medien; Ich und die anderen	Geschichten überarbeiten	6
Nachschlagewerke benutzen	Arbeit mit dem Lexikon, Wörterbucharbeit		5
Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln und sortieren und Regelmäßigkeiten erkennen	i/ih; Doppelkonsonanten, -ig/-lich, Dehnungs-h, lange Vokale, ss/ß, z/tz		10 + DaM/ DaF

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit
<i>Sprachbewusstsein entwickeln</i>			
Wörter nach grammatischen und semantischen Kriterien sammeln, ordnen, gliedern und verändern	Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive; Wortfamilien, Wortstamm, Wortfelder		10
Zeitformen sinnvoll gebrauchen	Perfekt und Präteritum		10
zwischen wörtlicher Rede und Redebegleitsatz unterscheiden und die Redezeichen richtig setzen	wörtliche Rede mit vorangestelltem Redebegleitsatz		5

### Klassenarbeiten in Klasse 3:

- 4 Rechtschreibearbeiten, davon 2 Diktate
- 3 Aufsätze: Erlebniserzählung, Bildergeschichte, Bericht
- 2 Leseverständnisarbeiten
- 2 Grammatiktest



## Jahrgangsstufe 4

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit (180)
<b>Sprechen und Zuhören</b>			
Schrift beschreiben, vergleichen und beurteilen	mit unterschiedlichen Schriftbildern arbeiten, Schriften ausprobieren		4
sich eine Meinung bilden und diese äußern und begründen	Ich und die Anderen – miteinander leben, streiten und sich einigen		5
mit anderen gezielt über ein Thema sprechen, es weiterdenken, eine eigene Meinung dazu äußern, zu anderen Meinungen Stellung nehmen und so grundlegende demokratische Verhaltensweisen anwenden	Ich und die Anderen – miteinander leben, streiten und sich einigen  Medien nutzen und gestalten	Feedback	5
Konfliktlösungen anbahnen, Regeln gemeinsam festlegen	Ich und die Anderen – miteinander leben	Morgenkreis, ...	5
über Erfahrungen berichten	Das Fahrrad und andere Erfindungen		5
Streitgespräche führen	streiten und sich einigen		5
Bilder beschreiben			DaM/ DaF
Texte besprechen und überarbeiten	Medien nutzen und gestalten	Schreibwerkstatt	5
Vorgänge szenisch umsetzen, Spielszenen im medialen und personalen Spiel entwickeln und gestalten	Ich und die Anderen		DTh
Stichwörter nennen	Tiere im Wasser	Arbeit mit Sachtexten	5
Anweisungen in Texten verstehen und danach handeln	Jahreszeiten, Feste und Feiern	Lesespiele, Vorgangsbeschreibung	6

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit (180)
Texte und Bilder einander zuordnen	Die Welt um uns herum		DaM/ DaF
Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutsch, den Fremdsprachen und den Herkunftssprachen entdecken	Wo leben wir und welche Sprachen sprechen wir?		DaM/ DaF
ausgewählte Gedichte und Lieder auswendig lernen und vortragen	Jahreszeiten, Feste und Feiern, Gedicht des Monats		6
Kennenlernen von Methoden und Fachbegriffen, um mündliches Sprachhandeln zu untersuchen und darüber zu reflektieren	Dialog, Streitgespräch, Aufforderung, Frage, Diskussion		5
<b>Lesen/ Umgang mit Texten</b>			
ein selbst gewähltes Buch verstehend lesen und anderen vorstellen	eine verbindliche Buchpräsentation	Buchpräsentationen selbstständig gestalten und halten	4
relevante Details aus der Biografie einer Autorin/ eines Autors benennen und wissen, wie man diese Informationen einholen kann	Buchpräsentation, Ganzschrift		4
Gedichte lesen und auswendig lernen	Gedichtewerkstatt, Gedicht des Monats		DaM/ DaF
ein Lesetagebuch zu einem Buch führen	Ganzschrift	Lesetagebuch selbstständig führen	12
Informationen zu Texten einholen und sich auch mit Hilfe von Fachbegriffen über Texte unterhalten	Fachbegriffe: Titel, Verlag, Autor/-in, Überschrift, Handlung, Zeile, Abschnitt, Geschichte, Sachtext, Märchen, Fabel, Gedicht,		4
	Vers, Strophe, Reim		

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit (180)
verschiedene Medien wie Bücher, Zeitschriften, Hörkassetten, Filme nutzen und daraus Anreize zum Schreiben, zum Lesen und zum Gestalten eigener Medienbeiträge gewinnen		Produktion von Podcasts, Schreiben einer Klassenzeitung	5
Aussagen mit Textstellen belegen	Ganzschrift, Fabeln, Umgang mit Sachtexten		5
mithilfe von handlungs- und produktionsorientierten Verfahren Texte untersuchen		Lesewerkstatt	4
<b>Schreiben</b>			
<i>Texte schreiben</i>			
eigene Schreibideen und Schreibziele entwickeln	eigene Geschichten, Fabeln	Schreibwerkstatt	6
nach unterschiedlichen, individuell ausgewählten Vorgaben schreiben	Vorgaben: Bilder, Überschriften, Textanfänge		10
Texte planen und für Texte recherchieren	das Fahrrad und andere Erfindungen		5
selbstverantwortlich Themen auswählen und über Realisierungsformen und Nutzung von Schreibhilfen entscheiden	eigene Texte schreiben	ein kleines Projekt planen	DaM/ DaF
gemeinsam Schreibhilfen erarbeiten, zusammentragen und diese nutzen	Ideensammlung, Wortfelder, Textmuster		5
sich über Texte beraten, anderen konstruktive Hinweise zur Überarbeitung geben	Medien nutzen und gestalten	Schreibwerkstatt	5
Texte zusammenfassen	Inhaltsangabe		5
verschiedene Schreibwerkzeuge und Schreibmaterialien auswählen, nutzen	Papier schöpfen, ...		DaM/ DaF

Kompetenzen	Zugeordnete Inhalte	Methodencurriculum	Zeit (180)
<b>Rechtschreiben</b>			
eigene Texte selbstständig zu individuellen Schwerpunkten überarbeiten	Medien nutzen und gestalten	Schreibwerkstatt	5
über Rechtschreibung nachdenken und begründete Vermutungen aufstellen, wie Wörter geschrieben werden könnten und die Hypothesen überprüfen	Wortfamilien, Wortstamm, kurze/lange Vokale,...		6
Nachschlagewerke benutzen	Arbeit mit dem Lexikon, Wörterbucharbeit		5
regelmäßige Konsonantenbuchstabenverdoppelung, Großschreibung von Nomen, Worttrennung am Zeilenende und den richtigen Gebrauch von Satzschlusszeichen kennen		Rechtschreibwerkstatt, Wochenplanarbeit	10
Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln und sortieren und Regelmäßigkeiten erkennen	Doppelkonsonanten, Auslautverhärtung, silbentrennendes h, z/tz, k/ck, s/ss/ß, ...		10
<b>Sprachbewusstsein entwickeln</b>			
Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Deutsch, Fremdsprachen und Herkunftssprachen thematisieren	Wo leben wir und welche Sprachen sprechen wir?		DaM/ DaF
Zeitformen sinnvoll gebrauchen	Präsens, Präteritum, Futur		9
zwischen wörtlicher Rede und Redebegleitsatz unterscheiden und die Redezeichen richtig setzen	wörtliche Rede mit nachgestelltem Redebegleitsatz		5

## **Klassenarbeiten in Klasse 4:**

4 Rechtschreibarbeiten, davon 2 Diktate

4 Aufsätze: Bildergeschichte, Reizwortgeschichte, Vorgangsbeschreibung, Briefe schreiben  
2 Grammatiktests

2 Leseverständnisarbeiten